

窥探中外语言教学
对学习动机的尝试与研究

A selected review of research and practice
on motivation in language learning



目的 Purpose

- 进一步了解“学习动机”概念
- 对象：
 - 中国 与 外国
 - 老师 与 学者
- 范围：
 - 教学实践 与 研究





方法 Methods

- 资料来源
 - 中文期刊、英文期刊
- 范围
 - 时间：5年（2003-07）
 - 大专、（高）中学、小学
- 关键词
 - “语文”、“学习动机”、“motivation”、“language learning”





搜索情况 Search results





‘语文科’老师、学者的定义

Definitions by Chinese language teachers and researchers

- 个人**内部**的一股动力

(余健梅, 2006; 陈斐然、陈彦然, 2007; 杜莹溪, 2007; 吴志洪, 2007; 殷小云, 2007; 郑崇明, 2007)

- **内部**动力兼**外部**因素

(陈影叶, 2005)





官方定义

An official definition

- 中国教育部人事司教育部考试中心
(2002, 转引程小蕾, 2007)

“学习动机能**激发**个体进行学习**活动**,
维持已形成的学习**活动**, 使行为朝向
一定的学习**目标**的一种**内在过程**或**内在心理状态**, 包括实现某**目标**的愿望、
为了实现该目标所作的**努力**以及对任务完成情况的**满意度**”





‘语文科’老师、学者的定义

Definitions by Chinese language teachers and researchers

- 激励和**指引**学生学习时的一种需要

(余健梅, 2006; 杜莹溪, 2007)

- “**非智力因素**”的一环

(何树柏, 2003; 马玉玲, 2006; 刘洛, 2007; 叶其涵, 2007; 俞剑辉, 2007)

➤ 包括: 动机、兴趣、情感、意志、性格

➤ 动机是“核心”

(马玉玲, 2006)





‘语文科’老师、学者的定义

Definitions by Chinese language teachers and researchers

- **不区分兴趣和学习动机**

- 唤起学习兴趣和欲望

(何树柏, 2003)

- “兴趣是最好的老师”

(周丽美, 2005; 边颖, 2006)

- “构成学习动机中最为活泼、现实的成分”

(谢琥, 2004)



“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”

——《论语》



‘语文科’老师、学者的定义

Definitions by Chinese language teachers and researchers

- 引西方学者的话

“学习兴趣是个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。”

——布鲁纳 Bruner

(转引周丽美, 2005)





布鲁纳 J.Bruner on Motivation

- *“The best way to create interest in a subject is to **render it worth knowing**, which means to make the knowledge gained usable in one’s thinking **beyond the situation** in which the learning has occurred.” -- p. 31*
- *“**Interest** in the material is the **best stimulus** to learning, rather than such external goals as grades or later competitive advantage.” – p. 14*



Bruner, J. (1960). The Process of Education.
Cambridge: Harvard University Press.
via <http://www.drwoolard.com/miscellaneous/bruner.htm>



第二语文老师、学者的视角

A second language learning perspective of motivation

- 动机可分内在 (intrinsic) 和外在 (extrinsic)

- 具备**内在动机**的学习者特征

Csikszentmihalyi (1990, 转引Noels, 2005)

*“Learners are expected to approach the learning situation in an **exploratory, playful, creative, curiosity-inspired** manner, immersed in the satisfying feeling of 'flow' associated with being completely **absorbed in the process of exercising and extending their capacities.**”*





第二语文老师、学者的视角

A second language learning perspective of motivation

- 具备**外在动机**的**学习者**受三类“**监控机制** regulation”所牵引：
 1. 外部监控 (external regulation)
 2. 融合性监控 (introjected regulation)
 3. 认同性监控 (identified regulation)





监控机制

Regulations

1. 外部监控 (external regulation)

- 分两类：
 - i. 完成学习任务，能获得一些好处或奖励
 - ii. 完成学习任务，可避免受到不良的待遇





监控机制

Regulations

2. 融合性监控 (introjected regulation)

- 对外在环境中压力的一种**反应**

- **迫使**自己去学习的需要

 - “学不好很丢脸”





监控机制

Regulations

3. 认同性监控 (identified regulation)

- 学习语言对自己会带来**某些相关的好处**，以至愿意接受一些**本身并不觉得有趣**的学习活动
 - “忍受重复单调的、不断的、反复的口语片段练习”





“目标导向” Orientation

- Gardner & Lambert (1959, 1972) 划分两类:
 1. 融合性 (Integrative)
 2. 工具性 (Instrumental)





Gardner的“目标导向”

Gardner & Lambert's Orientation

1. 融合性 (Integrative)

'that class of reasons that suggest that the individual is learning a second language in order to **learn about, interact with, or become closer to, the second language community**'

(Gardner, 1985: 54, 转引Li, 2006)

- 学习者**不会**对目标语社群**产生隔阂**

(Gardner, 1996, 转引Li, 2006)





Gardner的“目标导向”

Gardner & Lambert's Orientation

2. 工具性 (Instrumental)

'to gain **social recognition or economic advantages** through knowledge of a foreign language'

(Gardner & Lambert, 1972: 14,
转引Li, 2006)

- 处处考虑**自我利益**，并且处处从**实际实用**出发

(Dörnyei, 1998, 转引Csizér and Dörnyei, 2005a;
Gardner and Lambert, 1972, 转引Li, 2006, 转引Li,
2006)





“自我效能感”

Self-efficacy

- 建立在班杜拉的社会认知理论
(Bandura, 1986, 1987, 转引Mills, 2007)
- 个人信念的一部分，直接影响学习的能力及表现 (Mills, 2007)



*“What people **think, believe, and feel** affects how they behave.”*

-- Bandura, 1986, p. 25



“自我效能感”

Self-efficacy

- **作用有性别上的区别**
(Onwuegbuzie, Bailey & Daley , 2001)
- **不受‘选择 (choice)’** (Deci and Ryan, 1985的“自主理论”) **影响**
(Mills , 2007)
- **“自我价值判断理论 (self-worth theory)”**
 - **社会环境的重视**导致学习者失败时感到内疚难过
 - 以**避免失败**的发生作为学习动机





身世文化背景

Heritage and cultural background

- 不同的背景影响第二语习得
(Lamb (2004)、Seymour-jorn (2004)、Noels (2005)和Rueda & Chen (2005)等)
- 反映在对目标语**社群的态度**，或是对目标语的文化事物（包括书籍杂志、电视电影、音乐等）的**兴趣程度**
(Csizér and Dörnyei , 2005)
- **文化交流、浸濡**等计划有益于提升学习**动机** (Kormos & Csizér , 2007)





为什么要关注学习动机？

Why motivation?

- 30.8%语文科老师考虑的问题
- 归纳所得：
 1. 影响学习语文的**积极性**（袁慧，2007）
 2. 影响学生的**学习效果**（程小蕾，2007；吴建场，2007；吴志洪，2007）
 3. 为了实现“**自主学习**”（何莲真，2003；庞维国，2003；蒋晓泳，2006；刘洛，2007；王忠，2007；夏玲英，2007；许月藩，2007；杨青、翟启明，2007）
- 外国：研究**有助完善**对于学习动机的解释





如何引起学习动机？

How to encourage motivation?

- 语文科老师最关心的问题
 - 方法主要涉及：
 1. 课堂教学
 2. 具体语言技能培训
 3. 课后习作
 - 以Murphy and Alexander (2000) 的方法进行分类：
 - (1) 目标性 (Goal)、
 - (2) 兴趣性 (Interest)、
 - (3) 自我图式 (Self-schema)





方法举例

Examples of methods

1. 课堂教学

➤ 让学生知道为什么要学语文

刘建才、江声玉 (2006) ; 陈斐然、陈彦然 (2007) ; 陈绪雷、徐琳 (2007) ; 杜莹溪 (2007) ; 高丽峰 (2007) ; 杨青、翟启明 (2007) ; 尹飞 (2007) ; 殷小云 (2007)

➤ 课堂上运用优美或激情的教学语言

刘冠军 (2005) ; 边颖 (2006) ; 石桂芳 (2006) ; 张敏 (2006) ; 杜莹溪 (2007) ; 杨青、翟启明 (2007) ; 尹飞 (2007)





方法举例

Examples of methods

1. 课堂教学

➤ 给予**鼓励**、加以**表扬**

甘诺、白晓东 (2003) ; 陈影叶 (2005) ; 杜德栋 (2005) ; 孙永久 (2005) ; 边颖 (2006) ; 马艳云、郑重 (2006) ; 庄福堂 (2006) ; 陈绪雷、徐琳 (2007) ; 杜莹溪 (2007) ; 吴建场 (2007) ; 吴志洪 (2007) ; 尹飞 (2007) ; 张珠飞 (2007) ; 郑崇明 (2007)

➤ **和谐**的课堂师生关系

何树柏 (2003) ; 陈影叶 (2005) ; 吴建场 (2007) ; 许月藩 (2007) ; 郑崇明 (2007)

➤ (20法)





方法举例

Examples of methods

2. 阅读课

- 通过提问、**激活先前知识** 李建红 (2006)

3. 写作课 (张朱飞, 2007; 周丽美, 2005)

- 设计**新颖、开放式的、贴近生活和思想**的题目
- 把好文章在**课堂上分享**
- 教师评语时要提出**具体修改建议**
- (10法)





方法类型

Categorising the methods

学习动机类型	次数	百分比
目标性 (Goal)	6	18.2%
兴趣性 (Interest)	18	54.5%
自我图式 (Self-schema)	9	27.3%
总数 (Total)	33	100.0%



第二语文方法举例

Examples of L2/FL methods

- Dörnyei (2003) 归结出三种具有主导力并以认知学习理论为基础的理论：
 - i. Kim Noel (2001) 的“**自主理论** (Self-Determination Theory)”
 - ii. Bernard Weiner (1992) 的“**归因理论** (Attribution Theory)”
 - iii. Tremblay and Gardner (1995) 的“**目标理论** (Goal Theory)”

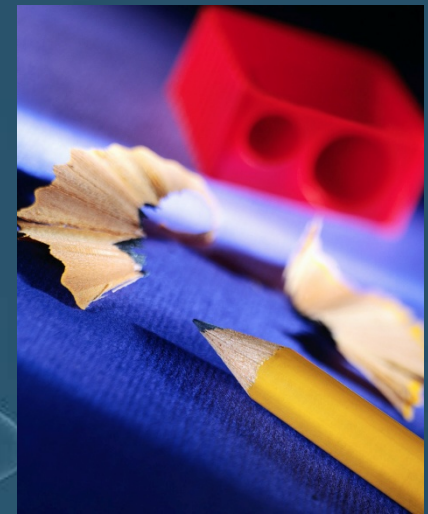




第二语文方法举例

Examples of L2/FL methods

- Woodrow(2006)针对英语口语教学提出了实验性的“适应性语文学习 (Adaptive Language Learning) ”
 - 结合学习动机、自我效能感、语言学习焦虑和学习方法和技巧的研究成果
- MacIntyre, Baker, Clement & Donovan (2003)和Culhane & Umeda (2004)就“文化浸濡(Immersion)”方法作了研究





一点观察 Observations

- 语文老师：
 - 重实践，从教学层面思考，以教师为中心
- 外国学者
 - 观察学习动机的方方面面，以学生为中心

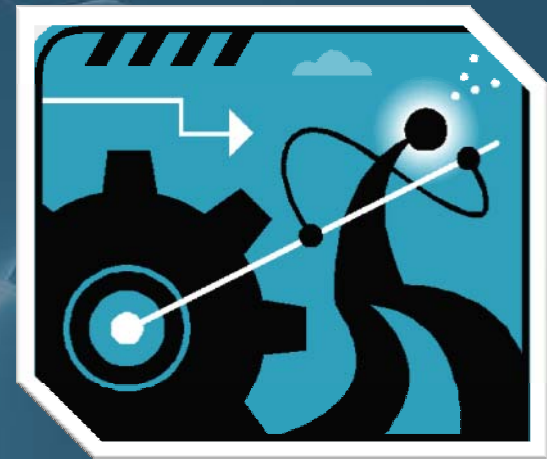




研究的局限性

Limitations

- 层次不同，无法进行比较
 - 第一语言/母语 VS 第二语言
- 缺乏外国教师发表的文章
 - 对比中国语文科教师





参考文献

References

1. 王崇淑（2001）中学语文听说训练亟待加强，《语文学刊》，第3期。
2. 隋文联（2002）创造性人才培养新途径，《山东教育科研》，第9期。
3. 甘诺、白晓东（2003）中学生学业成就动机与学习成绩的相关研究，《上海教育科研》，第8期。
4. 何莲真（2003，7月）自主学习及其能力的培养，《外语教学与研究》，35(4)。
5. 何树柏（2003）谈语文学习的动机和欲望，《语文教学与研究》，第6期。
6. 李宁（2003）语文课要注重听说训练，《陕西教育》，第9期。
7. 庞维国（2003）中学生自主学习的教学指导模式研究，《心理科学》，26(2)。
8. 陈和平（2004）初中语文教学应加强听说训练，《语文教学与研究》，第26期。
9. 任天贵（2004）注重口语教学，强化听说训练，《四川教育学院学报》，第4期。
10. 史勤（2004）语文教学中“共同学习”策略的运用及思考，《课程改革论坛》，第5期。



参考文献

References

11. 谢琥（2004）语文网络教学案例分析和启示，《中国教育技术装备》，第1期。
12. 陈影叶（2005）和谐的课堂氛围是激发学生学习动机的良策，《新疆石油教育学院学报》，第6期
13. 杜德栋（2005）教学激励与新课程，《教育探索》，第2期。
14. 刘冠军（2005）让学生心动，使课堂生动，《新课程研究》，第1期。
15. 孙永久（2005）再说表扬：你的绣球怎样抛，《新课程研究》，第1期。
16. 曾翠红（2005）在语文课堂教学中激发学生参与意识，《中学语文教学参考》，第8-9期。
17. 周丽美（2005，11月）写作教学活动中如何激发学生的写作兴趣，《河池学院学报》，25。
18. 边颖（2006）“兴趣——最好的老师”——谈初中语文教学的一点经验，《教学研究》，第10期。
19. 季建红（2006）“问题阅读”策略的应用，《思想政治课教学》，第10期。
20. 蒋晓泳（2006）语文课改呼唤“自主意识”，《语文学刊》，第12期。
21. 刘建才、江声玉（2006）中学语文课堂教学管理技巧初探，《语文学刊》，第10期。



参考文献

References

22. 马艳云、郑重（2006）学生的个别差异与教师的评价，《山西师大学报》（社会科学版），33(1)。
23. 马玉玲（2006）语文教学中非智力因素的培养，《语文教学与研究》，第10期。
24. 石桂芳（2006）语言艺术与语文教学，《语文教学与研究》，第12期
25. 余健梅（2006）语文课堂教学中非智力因素的培养，《内江科技》，第5期。
26. 张敏（2006，8月）培养小学生语文学习的兴趣，《新课程综合刊》，第8期。
27. 周爱秋（2006）如何提高学生学习语文的兴趣，《文教资料》，第28期。
28. 庄福堂（2006）还学生一片自由的天空——语文“自主性学习”教学探索，《基础教育参考》，第11期。
29. 陈斐然、陈彦然（2007）搞好语文教学的五种策略，《现代语文》，第8期。
30. 陈绪雷、徐琳（2007，6月）语文教学中的情感渗透，《综合天地》，第6期。
31. 程小菁（2007）谈英语学习动机的激发，《黄河科技大学学报》，9(4)。
32. 杜莹溪（2007）浅谈如何激发学生主动学习语文，《发展》，第8期。



参考文献

References

33. 高丽峰（2007，2月）谈文言文教学中的兴趣培养，《辽宁教育行政学院学报》，24(2)。
34. 刘洛（2007，4月）语文教学中学生自主学习能力的培养的思考，《安康学院学报》，19(2)。
35. 沈军（2007，4月）语文课堂教学新尝试，《现代语文》，第4期。
36. 王秦（2007）浅谈语文新课的导入，《双语学习》，第3期。
37. 王忠（2007）建构主义理论指导下的中学语文阅读教学，《中国科教创新导刊》，第6期。
38. 吴建场（2007）浅论初中语文教学中的非智力培养，《语文学刊》，第4期。
39. 吴志洪（2007）多途径培养学生的学习动机，《广东教育教研》，第3期。
40. 夏玲英（2007）课堂教学中语言学习自主性培养，《文教资料》，第3期。
41. 许月藩（2007）高中语文自主学习方略，《当代教育论坛》，第6期。
42. 杨青、翟启明（2007）语文阅读教学中学生认知策略学习的内部条件，《语文学刊》，第4期。
43. 叶其涵（2007，5月）采用多样化语文作业培养非智力因素举隅，《教学与管理》，第5期。



参考文献

References

44. 殷小云 (2007) 语文教学中应重视非智力因素的培养, 《考试教学管理》, 第4期。
45. 尹飞 (2007) 如何激发和培养学生学习积极性, 《考试教学管理》, 第6期。
46. 俞剑辉 (2007) 高中语文审美教育与非智力因素的培养, 《现代语文》(教学研究版), 第2期。
47. 袁慧 (2007) 注重初中语文学习方法的指导, 《青海教育》, 第7期。
48. 曾艳 (2007, 6月) 语文教学中和谐师生关系的建构, 《四川文理学院学报》, 第17卷。
49. 张爱鲜 (2007, 6月) “愉快教学法”在低年级语文教学中的应用, 《大理学院学报》, 第6卷增刊。
50. 张珠飞 (2007) 让习作批语不再是一种摆设, 《作文教学》, 第6期。
51. 郑崇明 (2007, 4月) 浅谈新课改后初中语文的激励教学, 《教法研究》, 第2期。
52. Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
53. Csizér and Dörnyei (2005). The internal structure of language learning motivation and its relationship with language choice and learning effort. *The Modern Language Journal*, 89, 19-36.



参考文献

References

54. Culhane, S. F., & Umeda, C. (2004). Authentic second language interaction in an instructional setting: Assessing an inter-class exchange programme. *Regional Language Centre Journal* 35(3), 281-298.
55. D'ailly, H. (2004). The role of choice in children's learning: A distinctive cultural and gender difference in efficacy interest and effort. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 36(1), 17-29.
56. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
57. Dörnyei, Z. (2003). Attitudes, orientations, and motivations in language learning: Advances in theory, research, and applications. *Language Learning*, 53(SUPP/1), 3-32.
58. Gardner, R. C. (1985) *Social psychology and language learning*. London: Edward Arnold.
59. Gardner, R. C., Masgoret, A. -M., Tennant, J., & Mihic, L. (2004). Integrative motivation: Changes during a year-long intermediate -level language course. *Language Learning*, 54(1), 1-34.
60. Goldberg, E., & Noels, K. A. (2006). Motivation, ethnic identity and post-secondary education language choices of graduates of intensive French language programs. *The Canadian Modern Language Review*, 62(3 March), 423-447.



参考文献

References

61. **Graham, S. Z. (2003). Learners' metacognitive beliefs – A modern foreign languages case study. *Research in Education*, 70, 9-20.**
62. **Kormos & Csizér (2007). An interview study of inter-cultural contact and its role in language learning in a foreign language environment. *System*, 35, 241-258.**
63. **Lamb, M. (2004). 'It depends on the students themselves': Independent language learning at an Indonesian state school. *Language, Culture and Curriculum*, 17(3), 229-245.**
64. **Li, D. (2006). Motivation in second language acquisition in Chinese research students in UK. *Evaluation and Research in Education*, 19(1), 38-58.**
65. **MacIntyre, P. D., Baker, S. C., Clément, R., & Donovan, L. A. (2003). Talking in order to learn: Willingness to communicate and intensive language programs. *The Canadian Modern Language Review*, 59(4 June), 589-607.**
66. **Manolopoulou-Sergi, E. (2004). Motivation within the information processing model of foreign language learning. *System*, 32, 427-441.**
67. **Miils, N., & Pajares, F., & Herron, C. (2007). Self-efficacy of college intermediate French students: Relation to achievement and motivation. *Language Learning*, 57(3), 417-442.**
68. **Mori, S. (2004). Significant motivational predictors of the amount of reading by EFL learners in Japan. *Regional Language Centre Journal* 35(1), 63-81**



参考文献

References

69. Mori, S., & Gobel, P. (2006). Motivation and gender in the Japanese EFL classroom. *System*, 34, 194-210.
70. Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25(3), 3-53.
71. Noels, K. A. (2001). Learning Spanish as a second language: Learners' orientations and perceptions of their teachers' communication style. *Language Learning*, 51(1), 107-144.
72. Noels, K. A., Pelletier, L. C., Clément, R., & Vallerand, R. J. (2003). Why are you learning a second language? Motivational orientations and self-determination theory. *Language Learning*, 50(1), 57-85.
73. Noels, K. A. (2005). Orientations to learning German: Heritage language learning and motivational substrates. *The Canadian Modern Language Review*, 62(2 December), 285-312.
74. Paris, S. G., & Winograd, P. (1990). How metacognition can promote academic learning and instruction. In B. F. Jones & L. Idol (Eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 15-51). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.



参考文献

References

75. Rueda, R., & Chen, C. B. (2005). Assessing motivational factors in foreign language learning: Cultural variation in key constructs. *Educational Assessment, 10*(3), 209-229.
76. Sasaki, M. (2004). A multiple-data analysis of the 3.5-year development of EFL student writers. *Language Learning, 54*(3), 525-582.
77. Seymour-jorn, C. (2004). Arabic language learning among Arab immigrants in Milwaukee, Wisconsin: A study of attitudes and motivations. *Journal of Muslim Affairs, 24*(1), 109-122.
78. Spiliotopoulos, V., & Carey, S. (2005). Investigating the role of identity in writing using electronic bulletin boards. *The Canadian Modern Language Review, 62*(1 Septmeber), 87-109.
79. Tremblay, P. F., & Gardner, R. (1995). Expanding the motivation construct in language learning. *The Modern Language Journal, 79*, 505-518.
80. Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories and research*. Newbury Park, CA: Sage.
81. Woodrow, L. J. (2006). A model of adaptive language learning. *The Modern Language Journal, 90*, 297-319.



下载网址

Downloading URL



EduBlog.NET



THANK YOU