

新加坡教育部教育科技司主办
新加坡女子学校协办

华文教育科技研讨会

2007年5月29日与30日



有声博客与口语训练

教育科技司(ETD)

陈育焕

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

今日对象

- 完全没有尝试过，想知道如何进行的老师
- 尝试过播客，却不见收效的老师
- 尝试过播客，正想进一步探索，寻找理论依据的老师
- 尝试过播客，并曾结合某种理论为依据的老师

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

什么是有声博客?

录音

+

博客

有声博客
(audioblogging)

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

有声博客 vs 播客

- 内容的本质
 - 日记 (反思) vs 广播剧 (传达信息)
- 内容的构成
 - 人声、文字、照片、图像
vs 人声 (>1)、音效、背景音乐
- 与读者的互动
 - 评语
vs 回复编入新一期的内容

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

进行的方法

1. 博客网或播客网平台
2. 数码录音器 (mp3 player/recorder)
3. 一套教学方案

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

平台的考量

1. 能上载声音文件 (mp3, wav等)
2. 能够发表评语 (comments)
3. 谈免付费方案
 - 限制容量、上下载的带宽量 (bandwidth)
 - 广告
 - 例子:
 - <http://www.podomatic.com/>
 - <http://www.odeo.com> 等

数码录音器的考量

1. 最理想方案
 - 能随身携带的mp3机
2. 折衷方案
 - 电脑前/上的麦克风

教学方案的设计

1. 教什么？——学什么？
2. 什么时候教？——什么时候学？
3. 怎么样教？——怎么样学？
4. 为什么这样教？——为什么这样学？

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

教学方案举例

1. 学什么？
 - 针对课题发表个人意见、看法
2. 什么时候学？怎么样学？为什么这样学？
 - 以《活动理论》为基础

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

浅谈《活动理论》

- Activity Theory
 - 由俄国心理学家倡导 (1920s-1930s)
 - 包括 Lev Vygotsky (1896-1934), A. N. Leont'ev, A. R. Luria 三人
 - 诠释人如何结合环境、周遭的人和事物去影响其思维、建构其认知

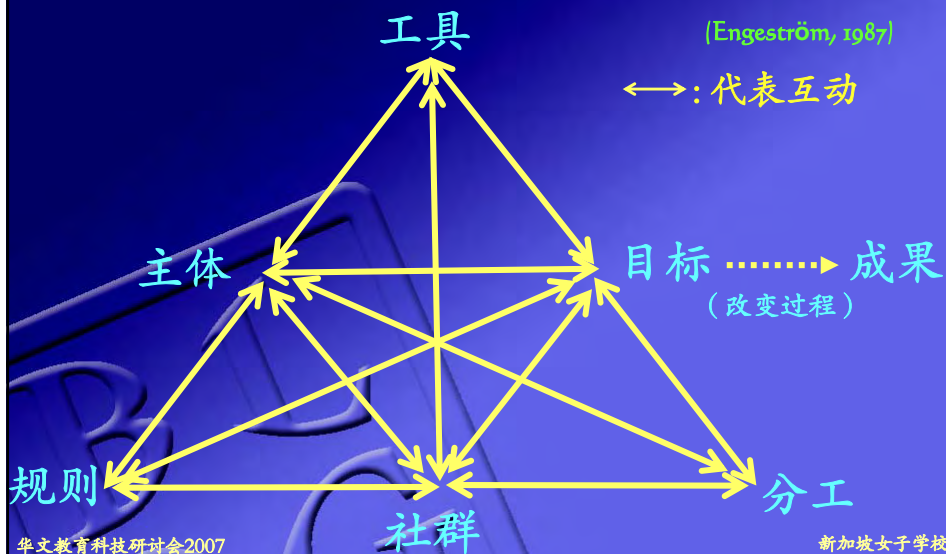
华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

《活动理论》

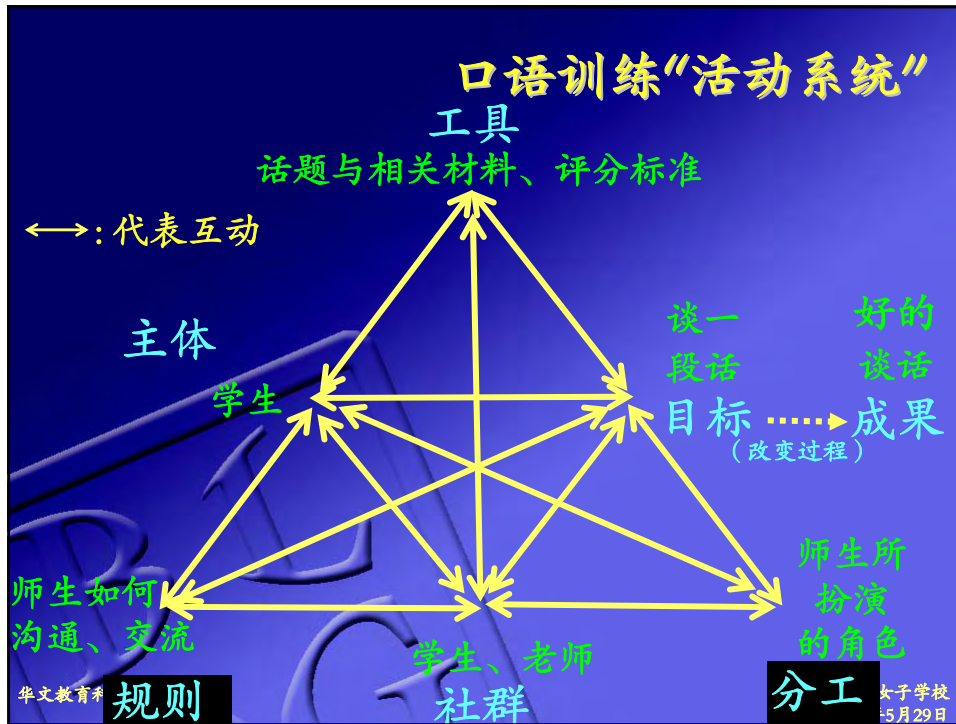
[Engeström, 1987]

↔: 代表互动



华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日



- ### 一般现状
- 教师是表现的主要评估者；学生被指名时才有机会发言
 - 等级的判断由教师主宰
 - 学生对评分标准的认识往往没有经过一个建构的过程
- 华文教育科技研讨会2007
- 新加坡女子学校
2007年5月29日

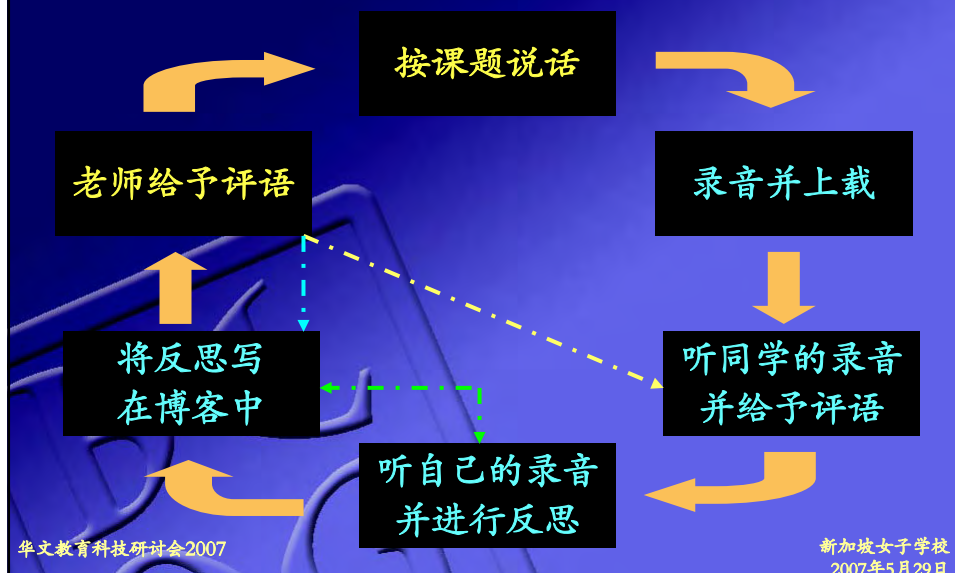
一般现状

- 真正能区分等级好坏的只有教师一人
- 多数学生都在“被动地学习”
 - 依赖老师或少数的同学去思考、作判断

重新设计后的活动系统

- 工具 → 话题与材料、评分标准、有声博客
- 主体 → 学生
- 目标 → 一段谈话
- 成果 → 一段好的谈话
- 社群 → 学生和老师
- 规则 → 学生和老师如何沟通、交流
- 分工 → 学生和老师所扮演的角色

学习活动的安排



老师的观察

- 学生的声量有所提高，感情也自然多了
- 学生自发地去寻找并听有好评语的录音
- 学生从同学的录音中发现问题并改进

学生的感觉

- 认识字词读音

"some words which I don't know and my friends know and I heard he said and we write the 汉语拼音 in the passage paper and we know how to read."

"I don't know how to say the part then I listen to my friend one I know how to say ... I don't know how to say 把柄, after I listen I know how to say."

- 语速进步了

"If our reading speed is too fast if we listen to other people then we can we will know how to sometimes the speed must put slower sometimes the speed must put faster."

学生的感觉

- 语调进步了

"sometimes in the passage when you need to strengthen the sound something like that if you didn't you can learn from them."

- 自我监察

"listen if too fast delete away then read another then do it slowly."

学生对于给评语的反馈

- 老师的评语的重要性

"sometimes teacher commented that I reading too fast and no feeling and I would **change it the second time** when I recording better second recording."

- 太简单的评语帮助不大

"one boy from my class go and comment me just the word 'not good' then I **don't know where is not good** I don't feel really *zhun* (准), just 'not good' don't tell me which part not good."

学生对于给评语的反馈

- 自觉性提高了

"I give comments to other people like that some part they all didn't strengthen, then I hear to my recording of the same passage, then **if I never strengthen that part I will remember.**" (在对语音给予评语后) ".....and I hear mine got the same mistake like his, I **check.**"

请听一听

录音
(一)

录音
(二)

总结

1. 实践所需
2. 《活动理论》理论的结合
3. 老师和学生的一些反馈

欲知更多

Tan, Y. H., Ow, E.G. J., & Tan, S.C. (2006). *Audioblogging: Supporting the Learning of Oral Communication Skills in Chinese Language*. Paper presented at the AECT Research Symposia, Indiana, United States.

本简报将挂在:

<http://edublog.net>

华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日

谢谢



华文教育科技研讨会2007

新加坡女子学校
2007年5月29日